



Piano Annuale per l'Inclusione per a.s 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	58
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	57
2. Disturbi evolutivi specifici	85
➤ DSA	38
➤ ADHD/DOP	10
➤ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite)	3
➤ Disturbo comportamentale/relazionale, linguaggio, difficoltà di apprendimento	34
3. Svantaggio (su segnalazione servizi sociali e/o docenti)	15
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	0
Totali	158
14 % su popolazione scolastica	1176
N° PEI redatti dai GLO	58
N° di PDP redatti dai docenti	90
N° PEP redatti dai docenti	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
--	---	----------------

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti specialistici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione strumentale per l'Inclusione • Funzione strumentale disagio • Funzione strumentale intercultura 	sì
Psicologi esterni		sì
Psicopedagogisti e affini interni		sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Funzioni strumentali e/o referenti di progetto	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sui temi dell'inclusione	sì					
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì					
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì					
	Progetti territoriali integrati	sì					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì					
	Rapporti con CTS / CTI	sì					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì					
	Didattica interculturale / italiano L2	sì					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
--	--	--	--	--	----------

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto prevede di realizzare la seguente organizzazione al fine di incrementare l'inclusività:

- **Funzioni strumentali per l'area del Disagio, dell'Inclusione, dell'Intercultura** (docenti con specifiche competenze e formazione con la funzione di coordinare la progettazione, monitorare e verificare gli interventi inerenti l'inclusione)
- **Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI** (istituito con i seguenti componenti: Funzioni strumentali, Docenti sostegno e curriculare, rappresentanti dei genitori, esperti esterni, referenti dell'Ente locale). Il gruppo svolgerà le seguenti funzioni: ricognizione degli alunni con BES presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi educativi realizzati, valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta delle proposte formulate dai singoli G.L.O., elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusività)
- **Consigli di Classe** (individuare gli alunni con BES, redigere PEI/PDP/PEP)
- **GLO - Gruppo di Lavoro Operativo** (effettuare gli incontri periodici con gli operatori socio- sanitari per l'elaborazione e la verifica del PEI)
- **Collegio Docenti** (definire obiettivi e attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusione; approvare il Piano entro il mese di Giugno; inserire nel PTOF l'impegno concreto e programmatico per promuovere l'inclusione; deliberare l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti, sulla base di criteri condivisi; deliberare un piano di formazione finalizzato all'incremento del livello di inclusività)
- **Docenti coordinatori** (segnalare gli alunni con BES, gestire la documentazione riservata, tenere i rapporti con le famiglie degli alunni, curare le relazioni con gli esperti e con le altre figure coinvolte nel processo di inclusione, effettuare la verifica periodica degli interventi realizzati)
- **Insegnanti Referenti dei Progetti** (individuare i bisogni e le necessità degli alunni e dei docenti, progettare gli interventi, effettuare il monitoraggio e la verifica finale per la restituzione dei risultati, curare la documentazione dei progetti realizzati)

Bisogni di formazione e aggiornamento degli insegnanti (per ogni ordine di scuola)

- **Formazione sui Bisogni Educativi Speciali (adempimenti previsti dalla direttiva ministeriale 27 dicembre, dalla C. M. n. 8 del 6 marzo 2013) e successive).**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni con BES hanno diritto ad uno specifico piano:

- **PEI per gli alunni diversamente abili (L.104 del '92)**
- **PDP per alunni con DSA (L.170 del 2010 e successive)**
- **PDP per alunni con BES (altra tipologia)**
- **PEP per alunni stranieri con svantaggio linguistico**
Nei suddetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi da perseguire, sulla base dei quali gli alunni devono essere valutati.
Tutti gli alunni con BES hanno diritto alla **personalizzazione e all'individualizzazione dell'insegnamento.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il nostro Istituto prevede l'utilizzo delle seguenti categorie di operatori scolastici:

- **Insegnante di sostegno per gli alunni certificati L.104/1992**
- **Assistenti specialistici**
- **Personale ATA con incarichi specifici**
- **Assistenti AEC**
- **Educatori/Facilitatori**
- **Mediatori linguistici/culturali**
- **Docenti curricolari**
- **Volontari di Associazioni culturali**
- **Tirocinanti provenienti dai Centri accreditati e/o dall'Università**
- **Docenti incaricati di Funzione Strumentale**
- **Esperti nella gestione di laboratori pomeridiani per alunni con DSA**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da alcuni anni l'Istituto si avvale della collaborazione di :

- **Operatori dell'Associazione Culturale Manetti** (recupero e consolidamento nelle difficoltà d'apprendimento e linguistiche per gli alunni stranieri)
- **Operatori del Centro "Il Girasole"** (recupero nelle difficoltà di apprendimento e relazionali per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il protagonismo della famiglia viene realizzato attraverso:

- **Un ruolo attivo negli Organi Collegiali** (Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione; Incontri dedicati al rapporto scuola-famiglia e alla comunicazione degli esiti; Consiglio di Istituto)
- **La partecipazione ai GLO e al GLI**
- **Il coinvolgimento attivo dei genitori al Progetto "La Pedagogia dei Genitori"**
- **Formazione specifica sul tema dei bisogni educativi speciali**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Curricolo verticale con particolare attenzione alle diversità e all'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per potenziare le risorse dell'Istituto vengono elaborati i seguenti progetti:

- **Progetto Orientamento**
- **Progetto Aree a forte processo immigratorio**
- **P.E.Z.** (Progetto Educativo Zonale finanziato dalla regione e dall'ente locale)
- **Progetti curriculari e di recupero individualizzato da incentivare con F.I.S.** (Fondo d'Istituto)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per potenziare le risorse dell'Istituto vengono elaborati i seguenti progetti:

- **Progetto Orientamento**
- **Progetto Aree a forte processo immigratorio**
- **P.E.Z.** (Progetto Educativo Zonale finanziato dalla regione e dall'ente locale)
- **Progetti curriculari e di recupero individualizzato da incentivare con F.I.S.** (Fondo d'Istituto)

SCUOLA DELL'INFANZIA

TIPOLOGIA DI BES	INTERVENTI PREVISTI A.S. 2022/2023
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI	Rapporto 1/1 con insegnante di sostegno. Attività in piccolo gruppo e/o individuali. Assistenza specialistica. Assistenza generica per l'autonomia personale.
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI VISTA	Attività mirate e individualizzate.
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI UDITO	Attività mirate e individualizzate.
DISTURBI EVOLUTIVI (CON DIAGNOSI)	Attività mirate e individualizzate.
SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO	Attività mirate e individualizzate.
SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE): LINGUISTICO CULTURALE	Supporto di mediazione culturale. Percorso interculturale. Attività individuali e/o in piccolo gruppo. Insegnamento individualizzato.
SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	Attività in piccolo gruppo. Insegnamento individualizzato. Percorsi sulle emozioni e sulle regole di civile convivenza. Attività motorie e musicali. Percorsi interculturali.

SCUOLA PRIMARIA

TIPOLOGIA DI BES	INTERVENTI PREVISTI A. S. 2022-2023
DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.• Elaborazione PEI• Laboratori artistico-creativi.• Laboratori di musicoterapia• Laboratori di scrittura creativa• Laboratori teatrali.• Pedagogia dei genitori• Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo
DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI VISTA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.• Elaborazione PEI• Laboratori artistico-creativi.• Laboratori di musicoterapia Laboratori teatrali.• Pedagogia dei genitori• Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo• Collaborazione con l'Unione Ciechi-Biblioteca tiflotecnica
DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)UDITO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.• Elaborazione PEI• Laboratori artistico-creativi.• Laboratori di musicoterapia• Laboratori di scrittura creativa• Laboratori teatrali.• Pedagogia dei genitori Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI): DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP (strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente). • Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento metodo del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel POF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Pedagogia dei genitori
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) ADHD/DOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Laboratori di musicoterapia • Attività motorie mirate allo sviluppo del controllo corporeo • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) :FIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel POF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) :DISAGIO COMPORTAMENTALE /RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia . • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel POF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia. • Attività individualizzate per il potenziamento dell'autostima. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PEP concordato con la famiglia. • Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana. • Utilizzo di mediatori linguistici e culturali. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità.
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p align="center">SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	
<p align="center">TIPOLOGIA DI BES</p>	<p align="center">INTERVENTI PREVISTI A.S. 2022-2023</p>

<p>DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di Musicoterapia. • Laboratori di Scrittura Creativa. • Laboratorio Teatrale. • Pedagogia dei Genitori. • Sportello di Ascolto. • Attività a classi aperte. • Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Collaborazione con enti,associazioni del territorio.
<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3,commi 1 e 3):MINORATI VISTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di musicoterapia • Laboratori teatrali. • Pedagogia dei genitori • Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo • Collaborazione con l'Unione Ciechi-Biblioteca tiflotecnica
<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3,commi 1 e 3)UDITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di musicoterapia • Laboratori di scrittura creativa • Laboratori teatrali. • Pedagogia dei genitori <p>Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo</p>

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP(strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente). • Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel Pof. volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):ADHD/DOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Laboratori di musicoterapia • Attività sportive mirate allo sviluppo del controllo corporeo • Laboratori teatrali • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):FIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel Pof. utilizzando strategie di rinforzo positivo volti al potenziamento dell'autostima e della motivazione. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI): DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel Pof. volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia • Attività individualizzate tenendo conto degli interessi e delle potenzialità per il potenziamento dell'autostima. • Laboratori linguaggi non verbali • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Collaborazione con enti,associazioni del territorio. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):LINGUISTICO CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PEP concordato con la famiglia • Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità e un'adeguata conoscenza di sé per lo sviluppo dell'autostima e del miglioramento della percezione di sé. • Laboratori linguaggi non verbali • Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana. • Utilizzo di mediatori linguistici e culturali. • Collaborazione con enti,associazioni e scuole superiori del territorio. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.

SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia• Laboratori linguaggi non verbali• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.• Utilizzo di un compagno tutor• Collaborazione con enti,associazioni del territorio.• Pedagogia dei genitori• Sportello di Ascolto.
---	--

Approvato dal GLI in data 07 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 15 giugno 2022