

Istituto Comprensivo “F. De Andrè” San Frediano a Settimo (Pisa)

Piano Annuale per l’Inclusività a.s 2021-22

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti (monitoraggio maggio 2021)	n°
1. <u>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</u>	52
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	51
2. <u>Disturbi evolutivi</u>	109
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	11
➤ Funzionamento Intellettivo Limite	8
➤ Disturbo comportamentale/relazionale, linguaggio, difficoltà di apprendimento	63
3. <u>Svantaggio (su segnalazione servizi sociali e/o consiglio di classe)</u>	26
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	16
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
Totali	187
17 % su popolazione scolastica	1089
N° PEI redatti dai GLO	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria e non	73
N° di PEP redatti dai Consigli di classe con certificazione sanitaria e non (piani personalizzati per alunni stranieri)	5

A. Previsione degli alunni con BES per anno scolastico 2021/2022	n°
1. <u>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</u>	50
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	50
2. <u>Disturbi evolutivi</u>	86
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	9
➤ Funzionamento Intellettivo Limite	3
➤ Disturbo comportamentale/relazionale, linguaggio, difficoltà di apprendimento	54
3. <u>Svantaggio (su segnalazione servizi sociali e/o consiglio di classe)</u>	27
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	17
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
Totali	163
15 % su popolazione scolastica	1095

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività personalizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti specialistici	Attività personalizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività personalizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione strumentale per l'Inclusione • Funzione strumentale disagio • Funzione strumentale intercultura 	sì
Psicologi esterni		sì
Psicopedagogisti e affini interni		sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Funzioni strumentali e/o referenti di progetto	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì				
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì				
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì				
	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto prevede di realizzare la seguente organizzazione al fine di potenziare l'inclusività:

- **Funzioni strumentali per l'area del Disagio, dell'Inclusione e con DSA, area dell'Intercultura** (docenti con specifiche competenze e formazione con la funzione di coordinare la progettazione, monitorare e verificare gli interventi inerenti l'inclusione)
- **Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI** (istituito con i seguenti componenti: Dirigente scolastica, Docente Vicaria, Funzioni strumentali, Insegnanti di sostegno, Assistenti alla Comunicazione, Docenti curricolari con specifica formazione, genitori (eventuali altre figure). Il gruppo svolgerà le seguenti funzioni: ricognizione degli alunni con BES presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi educativi realizzati, valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta delle proposte formulate dai singoli GLO, elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusività)
- **Consigli di Classe** (individuare gli alunni con BES, redigere PEI/PDP)
- **GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione** (effettuare gli incontri periodici con gli operatori socio- sanitari per l'elaborazione e la verifica del PEI)
- **Collegio Docenti** (definire obiettivi e attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusività; approvare il Piano entro il mese di Giugno; inserire nel PTOF l'impegno concreto e programmatico per promuovere l'inclusione; deliberare l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti, sulla base di criteri condivisi; deliberare un piano di formazione, finalizzato all'incremento del livello di inclusività)
- **Docenti coordinatori** (segnalare gli alunni con BES, gestire la documentazione riservata, tenere i rapporti con le famiglie degli alunni, curare le relazioni con gli esperti e con le altre figure coinvolte nel processo di inclusione, effettuare la verifica periodica degli interventi realizzati)
- **Insegnanti Referenti dei Progetti** (individuare i bisogni e le necessità degli alunni e dei docenti, progettare gli interventi, effettuare il monitoraggio e la verifica finale per la restituzione dei risultati, curare la documentazione dei progetti realizzati)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni con BES hanno diritto ad uno specifico piano:

- **PEI per gli alunni diversamente abili (L.104 del '92)**
- **PDP per alunni con DSA (L.170 del 2010 e successive)**
- **PDP per alunni con altre tipologie di BES con e senza relazioni cliniche**
- **PEP per alunni stranieri (riferimento linee guida per l'accoglienza e per l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014)**
Nei suddetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi da perseguire, sulla base dei quali gli alunni devono essere valutati.

Organizzazione dei diversi tipi di personalizzazione con le seguenti figure:

- **Docenti di sostegno per gli alunni certificati ai sensi della L.104/1992**
- **Assistenti specialistici**
- **Personale ATA con incarichi specifici**
- **Assistenti AEC**
- **Educatori**
- **Mediatori linguistici/culturali**
- **Docenti curricolari**
- **Volontari di Associazioni culturali**
- **Tirocinanti provenienti dai Centri accreditati e/o dall'Università**
- **Docenti incaricati di Funzione Strumentale**
- **Esperti nella gestione di laboratori pomeridiani per alunni con DSA**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da alcuni anni l'Istituto si avvale della collaborazione di :

- **Operatori dell'Associazione Culturale Manetti** (recupero e consolidamento nelle difficoltà d'apprendimento e linguistiche per gli alunni stranieri)
- **Operatori del Centro "Il Girasole"** (recupero nelle difficoltà di apprendimento e relazionali per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative viene realizzato attraverso:

- **Un ruolo attivo negli Organi Collegiali** (Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione; Incontri dedicati al rapporto scuola-famiglia e alla comunicazione degli esiti; Consiglio di Istituto)
- **La partecipazione ai GLO e al GLI**
- **Il coinvolgimento attivo dei genitori al Progetto "La Pedagogia dei Genitori"**
- **Attività di Formazione**

l'Istituto ha sviluppato un curriculum verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per potenziare le risorse dell'Istituto vengono elaborati i seguenti progetti:

- **Progetto Orientamento**
- **Progetto Aree a forte processo immigratorio** (art.9 finanziamento ministeriale)
- **P.E.Z.** (Progetto Educativo Zonale finanziato dalla regione e dall'ente locale)
- **Progetti curricolari e di recupero individualizzato da incentivare con F.I.S.** (Fondo d'Istituto)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **Protocollo per alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- **Protocollo di Accoglienza alunni stranieri**
- **Progetto Continuità d'Istituto**
- **Progetto Orientamento**

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TIPOLOGIA DI BES	INTERVENTI PREVISTI A.S. 2021/22
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI	Attività in piccolo gruppo e/o individuali. Assistenza generica per l'autonomia personale.
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI VISTA	Attività in piccolo gruppo e/o individuali. Assistenza generica per l'autonomia personale. Collaborazione con Unione Nazionale Ciechi e Ipovedenti

DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI UDITO	Attività in piccolo gruppo e/o individuali. Assistenza generica per l'autonomia personale.
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI - DSA	Progetto Screening
DISTURBI EVOLUTIVI (ADHD/DOP)	
DISTURBI EVOLUTIVI (FIL)	
DISTURBI EVOLUTIVI (ALTRO)	Attività individuali e/o in piccolo gruppo.
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO	Attività individuali e/o in piccolo gruppo.
SVANTAGGIO LINGUISTICO CULTURALE	Supporto di mediazione culturale. Percorso interculturale. Attività individuali e/o in piccolo gruppo.
SVANTAGGIO DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE	Attività in piccolo gruppo. Insegnamento individualizzato. Percorsi sulle emozioni e sulle regole di civile convivenza.

SCUOLA PRIMARIA	
TIPOLOGIA DI BES	INTERVENTI PREVISTI A. S. 2021-22

<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di musicoterapia • Laboratori di scrittura creativa • Laboratori teatrali. • Pedagogia dei genitori • Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo
<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI VISTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di musicoterapia Laboratori teatrali. • Pedagogia dei genitori • Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo • Collaborazione con Unione Nazionale Ciechi e Ipovedenti
<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) - UDITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di musicoterapia • Laboratori di scrittura creativa • Laboratori teatrali. • Pedagogia dei genitori <p>Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo</p>

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI- DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP (strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente). • Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento metodo del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Pedagogia dei genitori
<p>DISTURBI EVOLUTIVI - ADHD/DOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Laboratori di musicoterapia • Attività motorie mirate allo sviluppo del controllo corporeo • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
<p>DISTURBI EVOLUTIVI - FIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.

DISTURBI EVOLUTIVI - ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia . • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel POF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
SVANTAGGIO - SOCIO ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia. • Attività individualizzate per il potenziamento dell'autostima. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.
SVANTAGGIO- LINGUISTICO CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PEP concordato con la famiglia. • Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana. • Utilizzo di mediatori linguistici e culturali. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità.
SVANTAGGIO-DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia. • Laboratori linguaggi non verbali. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TIPOLOGIA DI BES	INTERVENTI PREVISTI A.S. 2020/21
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) - PSICOFISICI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico. • Elaborazione PEI • Laboratori artistico-creativi. • Laboratori di Musicoterapia. • Laboratori di Scrittura Creativa. • Laboratorio Teatrale. • Pedagogia dei Genitori. • Sportello di Ascolto. • Attività a classi aperte. • Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Collaborazione con enti, associazioni del territorio.
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI - DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP (strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente). • Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
DISTURBI EVOLUTIVI - ADHD/DOP	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Laboratori di musicoterapia • Attività sportive mirate allo sviluppo del controllo corporeo • Laboratori teatrali • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.

<p>DISTURBI EVOLUTIVI - FIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale. • Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa. • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF utilizzando strategie di rinforzo positivo volti al potenziamento dell'autostima e della motivazione. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>DISTURBI EVOLUTIVI - ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia • Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel Pof. volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>SVANTAGGIO - SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia • Attività individualizzate tenendo conto degli interessi e delle potenzialità per il potenziamento dell'autostima. • Laboratori linguaggi non verbali • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Collaborazione con enti, associazioni del territorio. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.

<p>SVANTAGGIO - LINGUISTICO CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PEP concordato con la famiglia • Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità e un'adeguata conoscenza di sé per lo sviluppo dell'autostima e del miglioramento della percezione di sé. • Laboratori linguaggi non verbali • Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana. • Utilizzo di mediatori linguistici e culturali. • Collaborazione con enti, associazioni e scuole superiori del territorio. • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.
<p>SVANTAGGIO - DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia • Laboratori linguaggi non verbali • Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo. • Utilizzo di un compagno tutor • Collaborazione con enti, associazioni del territorio. • Pedagogia dei genitori • Sportello di Ascolto.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2021