

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

IC DE ANDRÉ 18 FEBBRAIO 2021

LA NORMATIVA



- OM n.172 del 4 dicembre 2020 in applicazione del DL n.22 del 2020, convertito in Legge n.41 del 2020.

COSA CAMBIA



La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e prevede una descrizione analitica, affidabile e valida del livello raggiunto, da ogni alunno, in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

(Linee guida OM 172/2020)

COSA CAMBIA



- I voti non possono più essere utilizzati nella scheda di valutazione già a partire dal 1° quadrimestre.

COSA NON CAMBIA



Non cambia la valutazione per:

- Religione cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

Si continuano ad utilizzare le stesse modalità ed i criteri già in uso.

IL NUOVO IMPIANTO



- L'ottica è quella della *valutazione formativa*, poiché le informazioni rilevate dalle prove/osservazioni condotte dai docenti vengono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni.

COSA SI VALUTA



- I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.
- Gli obiettivi di apprendimento sono desunti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*, secondo l'articolazione presente nel Curricolo d'Istituto.

COSA SONO GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Gli obiettivi descrivono le manifestazioni dell'apprendimento, in modo specifico ed esplicito, da poter essere osservabili
- Gli obiettivi contengono sempre l'**azione** che gli alunni devono mettere in atto, sia il **contenuto disciplinare** al quale l'azione fa riferimento
- Es. Riconoscere e descrivere figure geometriche
- Es. Leggere in modo corretto ed espressivo alcuni testi

SCELTA DEGLI OBIETTIVI



- Le *Indicazioni nazionali per il Curricolo* sono il documento in cui vengono indicati gli obiettivi di apprendimento disciplinari.
- Gli obiettivi vengono riportati ed articolati nel Curricolo d'istituto (pubblicato sul sito web della scuola).
- Essi vengono inseriti nella progettazione annuale di ogni classe, elaborata dal team docente all'inizio di ogni anno scolastico.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



- Nel primo quadrimestre verrà visualizzato dal Registro elettronico e conterrà:
 - Le discipline
 - Il livello
 - Il comportamento
 - Il giudizio globale



Informativa COVID-19

Pagella

Stampa

Richiedi invio Pagella

Legenda simboli:

- Comunicazioni da leggere
- Assenze da giustificare
- Permessi da autorizzare

Disciplina	Livello raggiunto (*)
ITALIANO	Avanzato
INGLESE	Avanzato
STORIA	Avanzato
GEOGRAFIA	Avanzato
MATEMATICA	Avanzato
SC MOT E SPORT	Avanzato
TECNOLOGIA	Avanzato
MUSICA	Avanzato
ARTE E IMMAGINE	Avanzato
EDUCAZIONE FISICA	Avanzato
RELIGIONE	
COMPORAMENTO	DISTINTO

L'alunno possiede sufficienti capacità di autocontrollo.

Giudizio Globale

L'alunno ha avuto un atteggiamento poco motivato, gravemente insufficienti le informazioni disciplinari acquisite.

(*) Legenda

Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



- Nel secondo quadrimestre conterrà:
 - Le discipline
 - Gli obiettivi di apprendimenti
 - Il livello per ogni obiettivo di apprendimento
 - Il comportamento
 - Il giudizio globale

I LIVELLI



Sono previsti 4 livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

LE DIMENSIONI



- I livelli sono definiti sulla base delle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:
- L'autonomia
- La tipologia della situazione (nota o non nota)
- Le risorse
- La continuità

LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO



- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione dell'apprendimento. L'alunno è autonomo quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- **La tipologia della situazione** (nota o non nota). Una situazione nota è quella che è già stata presentata dal docente. Al contrario quella non nota si presenta all'alunno come nuova.
- **Le risorse** mobilitate per portare a termine un compito. L'alunno usa risorse predisposte dal docente oppure reperite spontaneamente .

LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO



- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO



- I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.
- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

QUALI DISCIPLINE



- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline, compresa l'educazione civica, una nuova disciplina introdotta in questo anno scolastico.
- L'educazione civica è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA



- La valutazione degli alunni con DSA tiene conto del
- Piano didattico personalizzato – PDP.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'



- La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del PEI – Piano educativo individualizzato.