

Istituto Comprensivo “F. De Andrè”

Piano Annuale per l’Inclusione a.s 2020-21

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>55</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>53</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici(con diagnosi)</b>	<b>126</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>20</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>9</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>8</b>
➤ <b>Disturbo comportamentale/relazionale, linguaggio, difficoltà di apprendimento</b>	<b>89</b>
<b>3. svantaggio (su segnalazione servizi sociali e/o consiglio di classe)</b>	<b>29</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>5</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>21</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>3</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>210</b>
<b>19 % su popolazione scolastica</b>	<b>1126</b>
<b>N° PEI redatti dai GLOI</b>	<b>55</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (e non)</b>	<b>56</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (piani personalizzati per alunni stranieri)</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti specialistici</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzione strumentale per l'Inclusione</b></li> <li>• <b>Funzione strumentale disagio</b></li> <li>• <b>Funzione strumentale intercultura</b></li> </ul>	<b>sì</b>
<b>Psicologi esterni</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini interni</b>		<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali e/o referenti di progetto</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì			
	Progetti territoriali integrati	sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì			
	Rapporti con CTS / CTI	sì			
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	sì			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto prevede di realizzare la seguente organizzazione al fine di incrementare l'inclusività:

- **Funzioni strumentali per l'area del disagio, dell'Inclusione e con DSA, area dell'intercultura** (docenti con specifiche competenze e formazione con la funzione di coordinare la progettazione, monitorare e verificare gli interventi inerenti l'inclusione)
- **Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI** (istituito con i seguenti componenti: Funzioni strumentali, Insegnanti di sostegno, Assistenti alla Comunicazione, Docenti curricolari con specifica formazione, genitori, esperti esterni, referenti dell'Ente locale). Il gruppo svolgerà le seguenti funzioni: ricognizione degli alunni BES presenti nella scuola, raccolta e documentazione degli interventi educativi realizzati, valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta delle proposte formulate dai singoli GLOI., elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusività)
- **Consigli di Classe** (individuare gli alunni BES, redigere PEI/PDP)
- **GLOI - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione** (effettuare gli incontri periodici con gli operatori socio- sanitari per l'elaborazione e la verifica del PEI)
- **Collegio Docenti** (definire obiettivi e attività da inserire nel Piano Annuale dell' Inclusività; approvare il Piano entro il mese di Giugno; inserire nel PTOF l'impegno concreto e programmatico per promuovere l'inclusione; deliberare l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti, sulla base di criteri condivisi; deliberare un piano di formazione, finalizzato all'incremento del livello di inclusività)
- **Docenti coordinatori** (segnalare gli alunni con BES, gestire la documentazione riservata, tenere i rapporti con le famiglie degli alunni, curare le relazioni con gli esperti e con le altre figure coinvolte nel processo di inclusione, effettuare la verifica periodica degli interventi realizzati)
- **Insegnanti Referenti dei Progetti** (individuare i bisogni e le necessità degli alunni e dei docenti, progettare gli interventi, effettuare il monitoraggio e la verifica finale per la restituzione dei risultati, curare la documentazione dei progetti realizzati)

**Bisogni di formazione e aggiornamento degli insegnanti (per ogni ordine di scuola)**

- **Formazione sui BES (adempimenti previsti dalla direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e dalla successiva C. M. n. 8 del 6 marzo 2013)**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Tutti gli alunni con BES hanno diritto ad uno specifico piano:

- **PEI per gli alunni diversamente abili (L.104 del '92)**
- **PDP per alunni con DSA (L.170 del 2010 e successive)**
- **PEP per alunni stranieri (riferimento linee guida per l'accoglienza e per l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014)**  
Nei suddetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi da perseguire, sulla base dei quali gli alunni devono essere valutati.  
Tutti gli alunni BES hanno diritto alla **personalizzazione e all'individualizzazione dell'insegnamento.**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il nostro Istituto prevede l'utilizzo delle seguenti categorie di operatori scolastici:

- **Insegnante di sostegno per gli alunni certificati L.104/1992**
- **Assistenti specialistici**
- **Personale ATA con incarichi specifici**
- **Assistenti AEC**
- **Educatori/Facilitatori**
- **Mediatori linguistici/culturali**
- **Docenti curricolari**
- **Volontari di Associazioni culturali**
- **Tirocinanti provenienti dai Centri accreditati e/o dall'Università**
- **Docenti incaricati di Funzione Strumentale**
- **Esperti nella gestione di laboratori pomeridiani per alunni con DSA**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Da alcuni anni l'Istituto si avvale della collaborazione di :

- **Operatori dell'Associazione Culturale Manetti** (recupero e consolidamento nelle difficoltà d'apprendimento e linguistiche per gli alunni stranieri)
- **Operatori del Centro "Il Girasole"** (recupero nelle difficoltà di apprendimento e relazionali per gli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale)

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il protagonismo della famiglia viene realizzato attraverso:

- **Un ruolo attivo negli Organi Collegiali** (Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione; Incontri dedicati al rapporto scuola-famiglia e alla comunicazione degli esiti; Consiglio di Istituto)
- **La partecipazione ai GLOI e al GLI**
- **Il coinvolgimento attivo dei genitori al Progetto "La Pedagogia dei Genitori"**
- **Formazione specifica sul tema dei DSA**

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Curricolo verticale con particolare attenzione alle diversità e all'inclusione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per potenziare le risorse dell'Istituto vengono elaborati i seguenti progetti:

- **Progetto Orientamento**
- **Progetto Aree a forte processo immigratorio** (art.9 finanziamento ministeriale)
- **P.E.Z.** (Progetto Educativo Zonale finanziato dalla regione e dall'ente locale)
- **Progetti curriculari e di recupero individualizzato da incentivare con F.I.S.** (Fondo d'Istituto)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- **Protocollo per alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- **Protocollo di Accoglienza alunni stranieri**
- **Progetto Continuità d'Istituto**
- **Progetto Orientamento**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>TIPOLOGIA DI BES</b>	<b>INTERVENTI PREVISTI A.S. 2020/21</b>
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI	Rapporto 1/1 con insegnante di sostegno. Attività in piccolo gruppo e/o individuali. Assistenza generica per l'autonomia personale.
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI VISTA	Attività mirate e individualizzate.
DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):MINORATI UDITO	Attività mirate e individualizzate.
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):DSA	
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):ADHD/DOP	
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):BORDERLINE COGNITIVO	
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):ALTRO	
SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO	
SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):LINGUISTICO CULTURALE	Supporto di mediazione culturale. Percorso interculturale. Attività individuali e/o in piccolo gruppo. Insegnamento individualizzato.

SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	Attività in piccolo gruppo. Insegnamento individualizzato. Percorsi sulle emozioni e sulle regole di civile convivenza. Attività motorie e musicali. Percorsi interculturali.
SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):ALTRO	

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>TIPOLOGIA DI BES</b>	<b>INTERVENTI PREVISTI A. S. 2020-21</b>
DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3,commi 1 e 3 ):PSICOFISICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.</li> <li>• Elaborazione PEI</li> <li>• Laboratori artistico-creativi.</li> <li>• Laboratori di musicoterapia</li> <li>• Laboratori di scrittura creativa</li> <li>• Laboratori teatrali.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo</li> </ul>
DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3,commi 1 e 3 ):MINORATI VISTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.</li> <li>• Elaborazione PEI</li> <li>• Laboratori artistico-creativi.</li> <li>• Laboratori di musicoterapia Laboratori teatrali.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo</li> <li>• Collaborazione con l'associazione ciechi</li> </ul>

<p>DISABILITÀ CERTIFICATE (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 ) UDITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.</li> <li>• Elaborazione PEI</li> <li>• Laboratori artistico-creativi.</li> <li>• Laboratori di musicoterapia</li> <li>• Laboratori di scrittura creativa</li> <li>• Laboratori teatrali.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> </ul> <p>Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo</p>
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI( CON DIAGNOSI): DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione PDP(strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente).</li> <li>• Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento metodo del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi.</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> </ul>
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) ADHD/DOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale.</li> <li>• Laboratori di musicoterapia</li> <li>• Attività motorie mirate allo sviluppo del controllo corporeo</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) :BORDELIN COGNITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa.</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI) :DISAGIO COMPORTAMENTALE /RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia .</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel POF, volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia.</li> <li>• Attività individualizzate per il potenziamento dell'autostima.</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>

<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):LINGUISTICO CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia.</li> <li>• Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana.</li> <li>• Utilizzo di mediatori linguistici e culturali.</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali.</li> <li>• Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/ RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia.</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO (SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE): ALTRO</p>	

<p align="center"><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>	
<p align="center"><b>TIPOLOGIA DI BES</b></p>	<p align="center"><b>INTERVENTI PREVISTI A.S. 2020/21</b></p>
<p>DISABILITA' CERTIFICATE(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3):PSICOFISICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei docenti di sostegno assegnati in organico.</li> <li>• Elaborazione PEI</li> <li>• Laboratori artistico-creativi.</li> <li>• Laboratori di Musicoterapia.</li> <li>• Laboratori di Scrittura Creativa.</li> <li>• Laboratorio Teatrale.</li> <li>• Pedagogia dei Genitori.</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> <li>• Attività a classi aperte.</li> <li>• Attività individualizzate e/o in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Collaborazione con enti,associazioni del territorio.</li> </ul>

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione PDP(strategie metodologiche e didattiche individualizzate alla luce della normativa vigente).</li> <li>• Laboratori per l'acquisizione e/o potenziamento del metodo di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi.</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):ADHD/DOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale.</li> <li>• Laboratori di musicoterapia</li> <li>• Attività sportive mirate allo sviluppo del controllo corporeo</li> <li>• Laboratori teatrali</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>
<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI):BORDERLINE COGNITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia per il conseguimento degli obiettivi curricolari del livello base o iniziale.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero nelle aree carenti utilizzando prevalentemente una metodologia pratico-operativa.</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF utilizzando strategie di rinforzo positivo volti al potenziamento dell'autostima e della motivazione.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>

<p>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI(CON DIAGNOSI): DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia</li> <li>• Attività laboratoriali afferenti ai progetti inseriti nel PTOF</li> <li>• volti allo sviluppo di competenze relazionali e al potenziamento dell'autostima</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):SOCIO ECONOMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia</li> <li>• Attività individualizzate tenendo conto degli interessi e delle potenzialità per il potenziamento dell'autostima.</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Collaborazione con enti,associazioni del territorio.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):LINGUISTICO CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia</li> <li>• Attività laboratoriali mirate a promuovere negli alunni il senso della propria identità e un'adeguata conoscenza di sé per lo sviluppo dell'autostima e del miglioramento della percezione di sé.</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali</li> <li>• Attività individualizzate per l'apprendimento della lingua italiana.</li> <li>• Utilizzo di mediatori linguistici e culturali.</li> <li>• Collaborazione con enti,associazioni e scuole superiori del territorio.</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>

<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale elaborazione PDP concordato con la famiglia</li> <li>• Laboratori linguaggi non verbali</li> <li>• Attività in piccoli gruppi utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo.</li> <li>• Utilizzo di un compagno tutor</li> <li>• Collaborazione con enti,associazioni del territorio.</li> <li>• Pedagogia dei genitori</li> <li>• Sportello di Ascolto.</li> </ul>
<p>SVANTAGGIO(SU SEGNALAZIONE SERVIZI SOCIALI E/O CONSIGLIO DI CLASSE):ALTRO</p>	

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020**