



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PIIC83900T

I.C. DE ANDRE' S. FREDIANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "F. De André" accoglie la popolazione scolastica di alcune frazioni del Comune di Cascina . La maggior parte dei genitori risulta impiegata nell'industria e nel settore terziario. La scuola rappresenta un importante punto di riferimento per il territorio in quanto riesce a collaborare e ad interagire con le associazioni e con le presenze culturali e produttive dell'ambiente circostante (vedi elenco rapporti tra istituzione scolastica ed enti territoriali inserito nel PTOF). All'elevato numero di alunni con BES presenti nell'istituto corrisponde un altrettanto numero di docenti adeguatamente formato per rispondere a tali bisogni.

VINCOLI

La percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali è pari al 13,5%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

I rapporti tra la scuola e l'Ente locale sono collaborativi. Il comune di Cascina collabora con la scuola per la programmazione dell'offerta formativa, in particolare per l'effettuazione di percorsi inerenti la Legalità e l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e per la realizzazione del Progetto Gioco-sport nelle scuole primarie dell'Istituto. Da diversi anni la scuola collabora con il Comune di Cascina per programmare i percorsi di educazione ambientale e alcuni incontri presso la Biblioteca comunale. Altre collaborazioni importanti sono quelle che la scuola ha instaurato con altre presenze del territorio Sezione soci COOP di Cascina per iniziative di solidarietà; Centro culturale Manetti di S.Giorgio per il supporto nei confronti degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento; Società della Salute per percorsi di prevenzione ai fenomeni di bullismo.

VINCOLI

Il tasso di immigrazione si attesta su valori medio-alti e ciò comporta una progettazione che favorisca l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, nonché piani d'intervento da calibrare a seconda del periodo di arrivo degli alunni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti gli edifici presentano una adeguata situazione strutturale e l'Ente Locale si occupa della manutenzione ordinaria. Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili e collocate in un raggio di 2 Km. Nonostante le risorse siano esigue, il corpo docente cerca costantemente di instaurare nuovi rapporti e collaborazioni per integrare le risorse e comunque garantisce il regolare svolgimento delle attività e dei Progetti previsti dal PTOF. Per quanto riguarda gli strumenti informatici e tecnologici la situazione è sicuramente positiva. Nella scuola secondaria ogni aula è dotata di PC e in tutte le aule sono presenti LIM o Big Pad; inoltre è presente il laboratorio mobile di informatica con n.11 portatili ed è stato allestito l'Atelier Creativo Digitale(DADA) che prevede la presenza di PC per la grafica digitale, una stampante 3D e una macchina Laser cut . Nella scuola primaria di S.Lorenzo ogni aula è dotata di LIM e sono presenti n.7 portatili. Nella scuola primaria di S.Casciano è stato attivato il Progetto Classe 2.0 che ha comportato un cospicuo investimento in

materiale informatico (n.33 portatili, 2 stampanti, 2 LIM). Nella scuola primaria di S.Frediano sono presenti n.12 LIM e n. 12 portatili. La dotazione tecnologica di tutte le scuole è in continua evoluzione in quanto il parco PC è in continua espansione.

VINCOLI

La maggior parte delle risorse provengono dallo Stato, solo una piccola quota proviene dal Comune e dalla Regione. Nel complesso le risorse sono insufficienti a soddisfare i bisogni formativi individuati per la realizzazione delle diverse attività e dei progetti. E' necessario ricorrere al contributo dei genitori per la realizzazione di alcuni Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (Progetto Sette note, Progetti di recupero e potenziamento , Progetto Musica nelle scuole primarie, Insegnamento della lingua inglese nelle scuole dell'infanzia). Alcuni edifici presentano carenza di spazi e risultano inadeguati per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente è abbastanza stabile, infatti il 60% ha un incarico a tempo indeterminato.

Il DS e il DSGA hanno un incarico effettivo, con più di cinque anni di servizio nel ruolo di appartenenza.

VINCOLI

Dall'esame dei dati risulta che il numero dei docenti a tempo indeterminato è inferiore al tasso medio; questo è determinato dall'elevato numero di docenti di sostegno con incarico annuale sui posti in organico di fatto.

La percentuale di docenti a tempo indeterminato di età inferiore ai 35 anni è inferiore al tasso medio.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate per le quinte della scuola primaria in matematica, riducendo la varianza tra le classi

Attività svolte

Sono state realizzate le seguenti attività:

- somministrazione prove comuni d'istituto , nella scuola secondaria di 1° grado e nelle scuole primarie, in italiano e matematica;
- realizzazione di percorsi formativi sulla didattica per competenze in matematica
- attivazione di percorsi di potenziamento/recupero in lingua italiana e in matematica, attraverso l'utilizzo della didattica per competenze

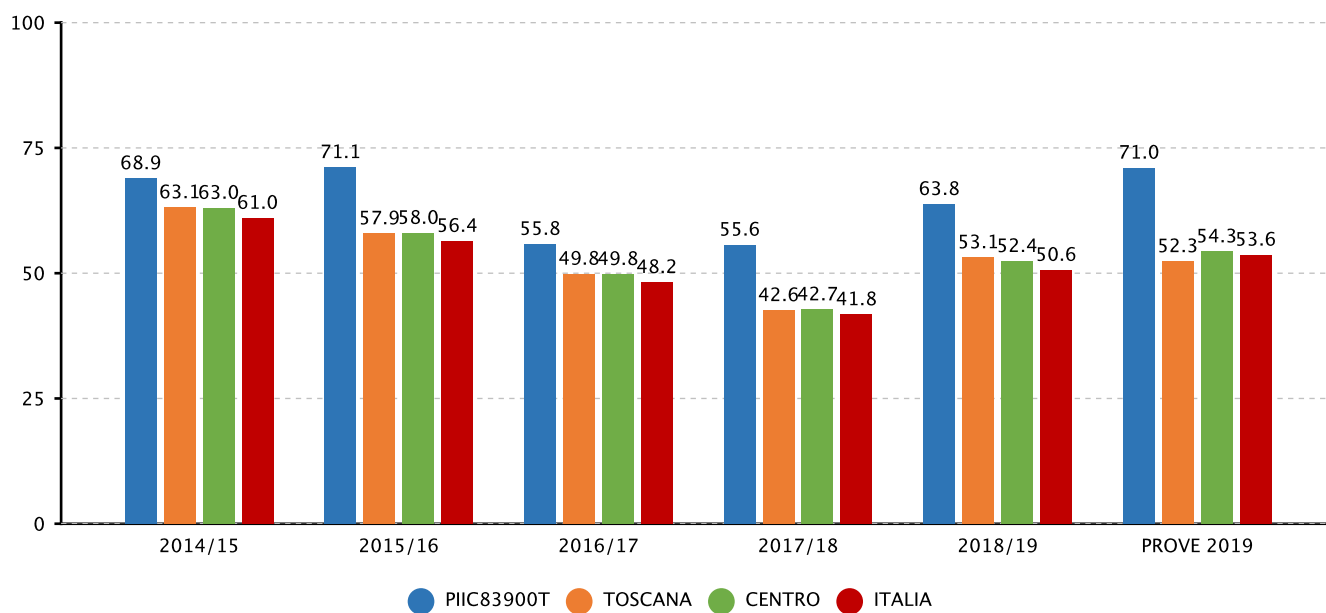
Risultati

Da un esame dei risultati nelle prove Invalsi risulta che il nostro Istituto ha riportato punteggi più alti sia in italiano che in matematica.

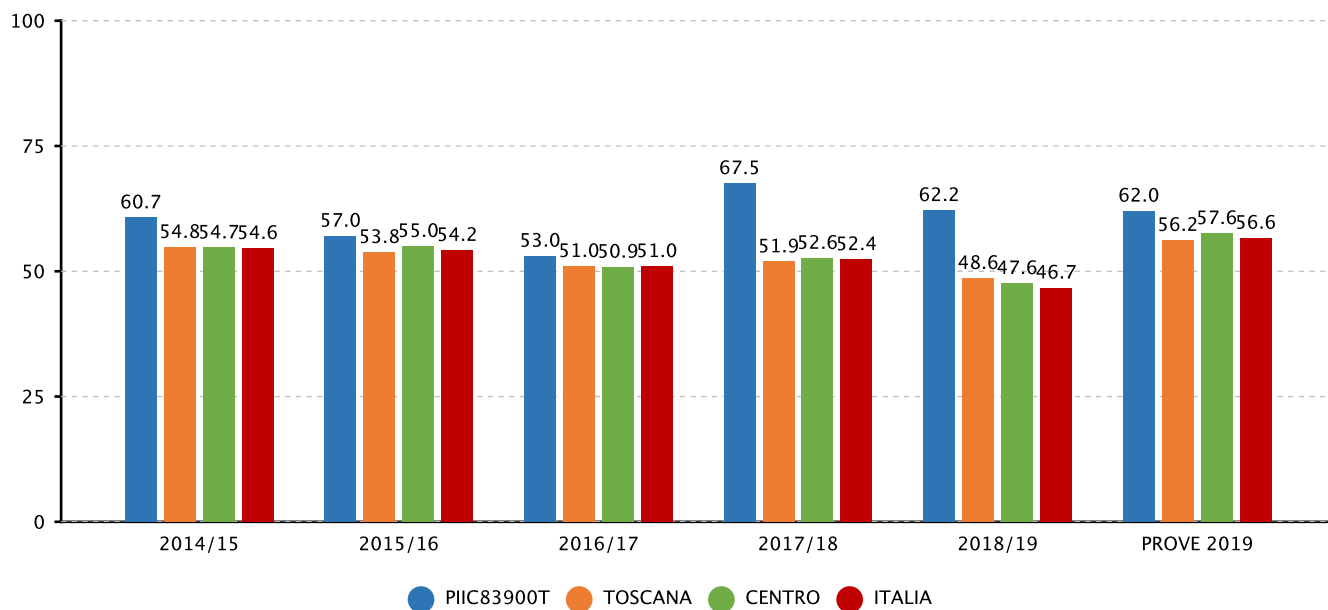
Dai dati restituiti risulta una diminuzione della variabilità dei punteggi tra le classi seconde della scuola primaria, sia in italiano che in matematica.

Evidenze

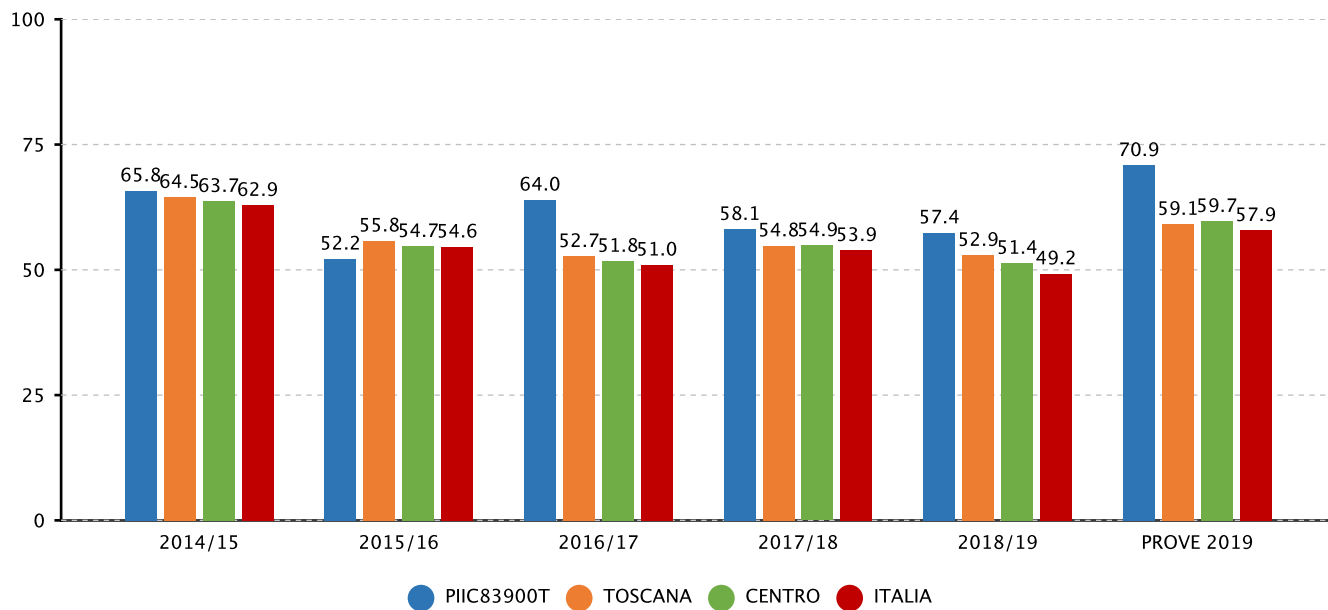
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



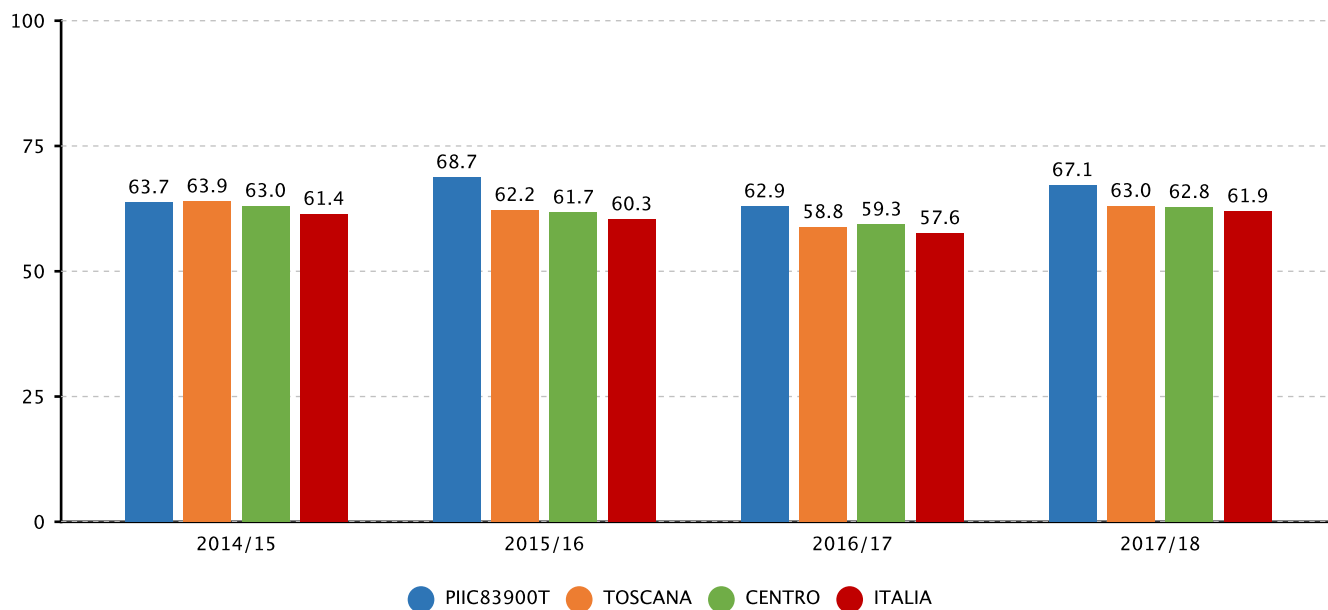
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



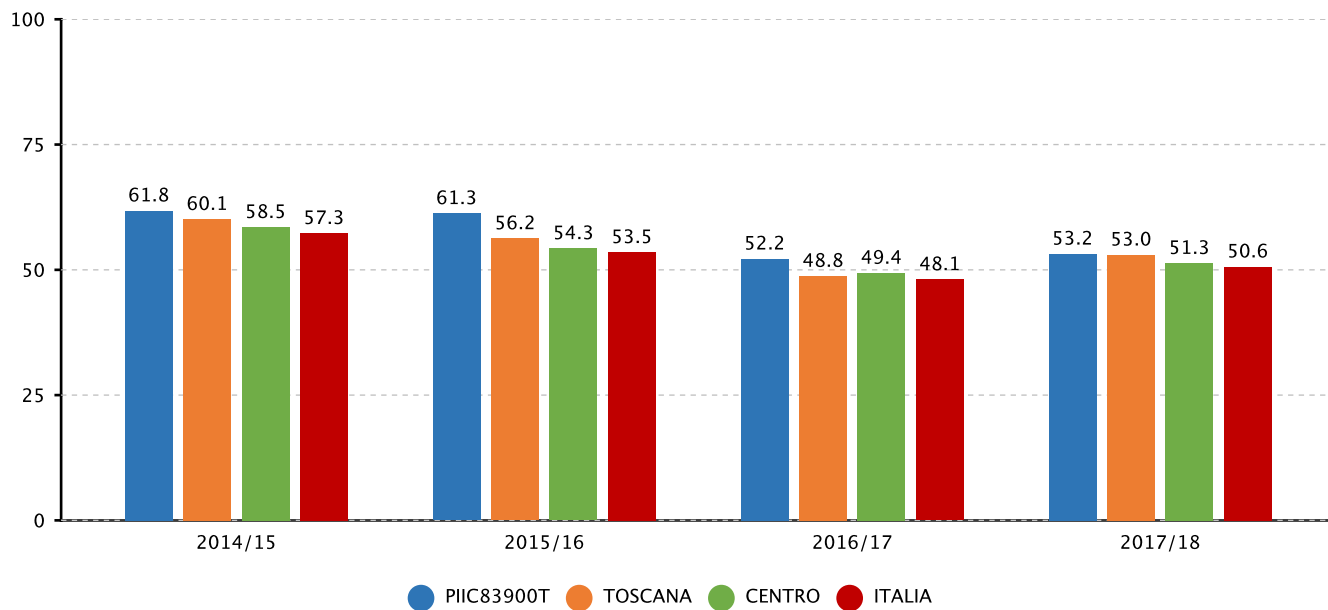
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



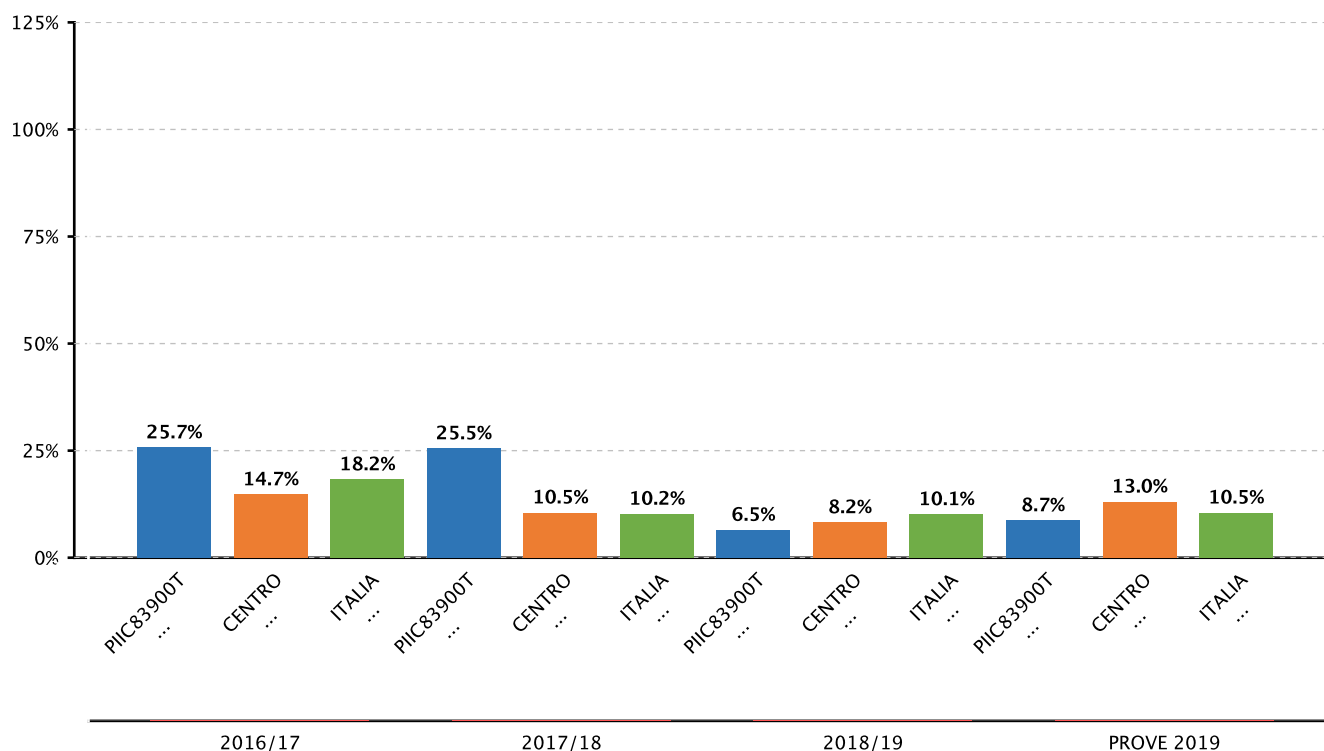
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo anno della scuola secondaria di 2° grado

Traguardo

Migliorare gli esiti alla fine del I anno della scuola sec. di 2° riducendo la percentuale di allievi non promossi che seguono il cons. orientativo

Attività svolte

Sono state svolte le seguenti attività:

- modifica del consiglio orientativo e delle modalità di consegna
- realizzazione PON "Orientalfuturo", con l'attivazione di n. 4 moduli
- monitoraggio esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado
- somministrazione prove comuni nelle classi ponte (3^a scuola secondaria di 1° grado e 1^a scuola secondaria di 2°)

grado).

Risultati

Dai monitoraggi effettuati nel triennio si evidenziano risultati decisamente positivi, con una percentuale ogni anno anno crescente di alunni promossi al termine del 1° anno della scuola secondaria di 2° grado.

Evidenze

Documento allegato: [graficototaleesitirendicontazione.pdf](#)