

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO COMPETENZE DI CITTADINANZA

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze trasversali Comuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria e secondaria I grado



### PREMESSA

Le competenze di cittadinanza non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità della didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione di queste competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dallo studente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione, di un servizio o di un prodotto. Si può valutare la competenza acquisita dallo studente, quindi, osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza, ricordando appunto che la competenza è un "sapere agito": "so fare qualcosa perché so qualcosa". I progressi dello studente saranno così valutati non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Allo

scopo si utilizzeranno griglie di osservazione sistematica ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Ricordiamo, infine, che il Consiglio di classe non solo dovrà rilevare le competenze chiave di cittadinanza, ma anche promuoverle, incrementarle, consolidarle.

## IMPARARE A IMPARARE

“Imparare a imparare” è una delle competenze più importanti e, in un contesto di apprendimento, è la metacompetenza per eccellenza, regolativa di tutte le altre, richiamata con forza sia nelle competenze chiave europee che nelle competenze di cittadinanza. La conoscenza delle proprie difficoltà, dei propri insuccessi ed errori, delle strategie utilizzate per superarli, dei propri punti di forza supporta ciascun alunno nel riconoscere la propria peculiare modalità di apprendere e lo rende capace di sviluppare una progressiva autonomia nello studio e, poi, nel lavoro.

Traguardi di competenze Fine Scuola Infanzia	Indicatori/evidenze	Descrittori e livelli	Percorsi/azioni significative
<p>Il bambino riconosce i propri pensieri e le proprie emozioni. Ha fiducia in sé e affronta serenamente situazioni nuove. Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa e con gli altri) in modo appropriato alle situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione</li> <li>▪ Verbalizzare le proprie azioni e si esprime con termini sempre più appropriati</li> <li>▪ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze</li> <li>▪ Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>▪ Utilizzare materiali strutturati e non.</li> </ul>	<p>AVANZATO: Il bambino riconosce le proprie emozioni e si esprime in modo controllato. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei.</p> <p>INTERMEDIO: Il bambino in presenza di conflitti manifesta il proprio disagio in modo controllato. Vive le proprie difficoltà in modo sereno e chiede aiuto.</p> <p>BASE: il bambino conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle. Manifesta spontaneamente le proprie emozioni in maniera quasi sempre controllata.</p> <p>INIZIALE: Il bambino non rispetta le regole dello stare insieme. Necessita di una guida per esprimere e/o controllare e proprie emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, role play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità</li> <li>▪ Strutturare compiti autentici</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> </ul>

--	--	--	--

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola Primaria</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno si mostra consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Adopera un metodo di studio organizzato, efficace e produttivo; è in grado di ricercare e ricavare nuove informazioni in modo autonomo, scegliendo soluzioni adeguate e talvolta nuove, nelle varie situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni.</li> <li>▪ Porre domande corrette inerenti il lavoro da svolgere.</li> <li>▪ Rispettare tempi e modi di esecuzione del lavoro.</li> <li>▪ Mantenere la concentrazione per il tempo necessario.</li> <li>▪ Ricercare informazioni da varie fonti utilizzando libri, dizionari, motori di ricerca ed altro.</li> <li>▪ Organizzare le informazioni raccolte realizzando tabelle, riassunti, mappe concettuali.</li> <li>▪ Trasferire le conoscenze già acquisite nel nuovo contesto.</li> <li>▪ Applicare strategie di studio efficaci.</li> <li>▪ Auto valutare il processo di apprendimento.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno ricava autonomamente, da varie fonti, tutte le informazioni utili per i propri scopi, rispettando i tempi disponibili.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno ricava, in modo generalmente autonomo, da varie fonti le informazioni principali, rispettando i tempi disponibili.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno ricava semplici informazioni da fonti diverse, cercando di rispettare i tempi.</p> <p><b>INIZIALE:</b> L'alunno necessita di una guida per acquisire informazioni da fonti diverse; non sempre rispetta i tempi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far esercitare gli studenti su tecniche di ricerca e di comprensione di informazioni (sottolineatura ed evidenziazione dei concetti salienti, sintesi, ordine cronologico, mappe concettuali).</li> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, problem solving, role play, action maze, brain storming, outdoor training, cooperative learning, flipped classroom) per garantire un'offerta formativa personalizzabile.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità.</li> <li>▪ Strutturare semplici compiti autentici.</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola secondaria 1°grado</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno riflette sul proprio metodo di studio individuando criticità, punti di forza e azioni di miglioramento. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti di informazione in funzione dei tempi disponibili, e delle proprie strategie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni</li> <li>▪ Prendere appunti seguendo un sistema logico ed organizzato</li> <li>▪ Porre e porsi domande corrette inerenti il lavoro da svolgere</li> <li>▪ Rispettare tempi e modi di esecuzione del lavoro.</li> <li>▪ Mantenere la concentrazione per il tempo necessario</li> <li>▪ Ricercare informazioni da varie fonti utilizzando bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze</li> <li>▪ Organizzare le informazioni raccolte realizzando sintesi, scalette, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>▪ Trasferire le conoscenze già acquisite nel nuovo contesto</li> <li>▪ Applicare strategie di studio</li> <li>▪ Auto valutare il processo di apprendimento</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> L'alunno ricava autonomamente, da varie fonti, informazioni utili per i propri scopi rispettando i tempi disponibili e applicando strategie diverse. Verifica e valuta il proprio lavoro.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> L'alunno individua con facilità le informazioni principali rispettando i tempi disponibili ed utilizzando varie strategie. Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta.</p> <p><b>BASE:</b> L'alunno ricava semplici informazioni da fonti diverse cercando di rispettare i tempi e di applicare idonee strategie di studio. Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato.</p> <p><b>INIZIALE:</b> L'alunno necessita di una guida per acquisire informazioni da fonti diverse; non sempre rispetta i tempi e mette in atto strategie di studio. Fatica a verificare e valutare il proprio lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitare gli studenti su tecniche di scrittura e di comprensione (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti)</li> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, flipped classroom)</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità</li> <li>▪ Strutturare compiti autentici</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipazione ad uscite didattiche, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> </ul>

## COLLABORARE E PARTECIPARE

Traguardi di competenze Fine Scuola Infanzia	Indicatori/evidenze	Descrittori e livelli	Percorsi/azioni significative
<p>L'alunno partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo rispettando i ruoli e le regole.</li> <li>▪ Essere in grado di collaborare e di portare a termine un'attività collettiva.</li> <li>▪ Esprimere bisogni, idee, emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Il bambino collabora in modo proficuo al lavoro del gruppo. Presta aiuto ai compagni.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Il bambino collabora al lavoro del gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto.</p> <p><b>BASE:</b> il bambino partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p><b>INIZIALE:</b> il bambino partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, role play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità</li> <li>▪ Strutturare compiti autentici</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Affidare piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>

Traguardi di competenze Fine Scuola Primaria	Indicatori/evidenze	Descrittori e livelli	Percorsi/azioni significative
<p>L'alunno interagisce in gruppo rispettando i ruoli, il proprio turno e le idee degli altri, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapportarsi correttamente con compagni e adulti.</li> <li>▪ Aiutare i compagni in difficoltà.</li> <li>▪ Intervenire in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni.</li> <li>▪ Gestire in modo positivo la conflittualità.</li> <li>▪ Mostrarsi disponibile al confronto.</li> <li>▪ Partecipare costruttivamente alle attività proposte.</li> <li>▪ Rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</li> </ul>	<p>AVANZATO: L'alunno si rapporta correttamente e in modo costruttivo con compagni e adulti, mostrandosi disponibile al confronto e alla collaborazione.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno si rapporta correttamente con compagni e adulti mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto e alla collaborazione.</p> <p>BASE: L'alunno si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti partecipando con interesse discontinuo alle attività proposte e gestendo la conflittualità se opportunamente guidato.</p> <p>INIZIALE: L'alunno si rapporta con difficoltà con compagni e adulti. Gestisce raramente la conflittualità. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e partecipa con scarso interesse alle attività proposte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abituare gli alunni a partecipare a discussioni collettive.</li> <li>▪ Favorire percorsi e progetti che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche (peer tutoring, cooperative learning, role play e problem solving).</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, progetti, percorsi, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Affidare piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo collaborativo con compagni e adulti.</li> <li>▪ Partecipare in modo costruttivo alle attività.</li> <li>▪ Assumere con consapevolezza incarichi</li> <li>▪ Gestire in modo positivo la conflittualità.</li> <li>▪ Favorire il confronto.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare i diversi punti di vista e ruoli</li> <li>▪ Accettare le diversità e recepirle come risorse.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  Si rapporta correttamente con compagni e adulti collaborando in modo costruttivo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte.  Rispetta consapevolmente diversi punti di vista e ruoli</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>  Si rapporta correttamente con compagni e adulti collaborando positivamente.  Gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa a tutte le attività proposte. Rispetta diversi punti</p> <p><b>BASE:</b> Si rapporta correttamente con compagni e adulti. Gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa Alle attività. Generalmente rispetta diversi punti di vista e ruoli.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti. Opportunamente guidato gestisce la conflittualità. Partecipa con interesse discontinuo alle attività. Non sempre rispetta diversi punti di vista e ruoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire percorsi e progetti che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, role play, flipped classroom)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, viaggi di istruzione, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Affidare incarichi di rappresentanza e responsabilità</li> <li>▪ Favorire la partecipazione alla vita della scuola.</li> </ul>

## AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Traguardi di competenze Fine Scuola Infanzia	Indicatori/evidenze	Descrittori e livelli	Percorsi/azioni significative
<p>L'alunno esprimere i propri bisogni. Porta a termine il lavoro assegnato, comprende e rispetta le regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione</li> <li>▪ Verbalizzare le proprie azioni e si esprimere con termini sempre più appropriati</li> <li>▪ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze</li> <li>▪ Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>▪ Utilizzare materiali strutturati e non.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Il bambino rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Il bambino rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p><b>BASE:</b> Il bambino rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Il bambino inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare didattiche attive (peer-tutoring, cooperative learning, rol play, didattica laboratoriale, circle time, gioco, scoperta e ricerca)</li> <li>▪ Operare per progetti e dati concreti (progetti d'istituto e del piano dell'offerta formativa volti ad una produzione o una realizzazione concreta a carattere funzionale)</li> <li>▪ Partecipare ad uscite didattiche, eventi organizzati da Enti esterni.</li> <li>▪ Assumere piccoli incarichi di responsabilità.</li> </ul>



<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola Primaria</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno inizia a lavorare subito e con impegno e porta a termine il compito in modo autonomo. Riconosce e rispetta le regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno accetta di buon grado la proposta di lavoro dell'insegnante e comincia subito il lavoro, mostrando impegno.</li> <li>• Porta a termine il lavoro, secondo le istruzioni e nei tempi stabiliti.</li> <li>• Non chiacchiera durante il lavoro, né fa confusione.</li> <li>• Mostra di aver compreso qual è l'atteggiamento da tenere in classe.</li> <li>• Si preoccupa di ascoltare e prestare attenzione.</li> <li>• Mostra di tenere in grande considerazione scuola.</li> <li>• Tiene in ordine il proprio materiale.</li> <li>• Ricorda di portare il materiale richiesto.</li> <li>• Fa sempre i compiti assegnati a casa.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta e presta attenzione. Comincia subito il lavoro, lo porta a termine nei tempi stabiliti, non chiacchiera, né fa confusione. Tiene in ordine il proprio materiale, non lo scorda, fa sempre i compiti per casa.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta con accettabile attenzione. Comincia il lavoro, generalmente lo porta a termine nei tempi stabiliti, di solito non chiacchiera, né fa confusione. Generalmente tiene in ordine il proprio materiale, fa quasi sempre i compiti per casa.</p> <p><b>BASE:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno generalmente ascolta, ma non sempre con la dovuta attenzione. Di solito comincia il lavoro, ma lo porta a termine con qualche difficoltà; non sempre si concentra. Tiene non sempre in ordine il proprio materiale, talvolta gli manca; può succedere che venga a scuola senza aver svolto i compiti per casa.</p> <p><b>INIZIALE:</b> Alla proposta di lavoro, l'alunno ascolta con scarsa attenzione. Necessita di essere sollecitato a cominciare il lavoro, difficilmente lo porta a termine nei tempi stabiliti, chiacchiera e fa confusione. Tiene in disordine il proprio materiale, spesso lo scorda, più volte viene a scuola senza aver svolto i compiti per casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assegnare compiti da svolgere autonomamente, entro un tempo stabilito.</li> <li>▪ Abituare i bambini a lavorare in silenzio e a concentrarsi.</li> <li>▪ Usare la pratica dello stretching come modo per prepararsi all'attenzione.</li> <li>▪ Dare consegne chiare, magari scrivendole alla lavagna.</li> <li>▪ Aver cura di far sedere lontano da fonti di distrazione gli alunni più facilmente distraibili.</li> <li>▪ Premiare chi mostra senso di responsabilità.</li> <li>▪ Lasciare spazio all'autonomia dei bambini, senza fornire loro troppe indicazioni e guide.</li> <li>▪ Favorire la crescita dell'autonomia, valorizzandola e sostenendola.</li> <li>▪ Affidare piccoli compiti di responsabilità.</li> <li>▪ Abituarli a lavorare anche in piccoli gruppi, ove ognuno assume la propria responsabilità.</li> <li>▪ Abituarli ad accettare i propri errori, facendone uno strumento per crescere.</li> </ul>

<b>Traguardi di competenze</b> <b>Fine Scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Descrittori e livelli</b>	<b>Percorsi/azioni significative</b>
<p>L'alunno mostra autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'agire. Assume spontaneamente gli impegni e assolve i compiti. Rispetta e riconosce il valore delle regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequentare le lezioni con continuità e puntualità</li> <li>▪ Rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano</li> <li>▪ Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni</li> <li>▪ Interiorizzare le regole condivise</li> <li>▪ Prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b>  L'alunno assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi. Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente rispettando i tempi. Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica</p> <p><b>BASE</b>  L'alunno assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Porta a termine i lavori assegnati rispettando i tempi. Ha interiorizzato le regole della convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare pratiche di autovalutazione</li> <li>▪ Costruire percorsi di autovalutazione</li> <li>▪ Sollecitare dibattiti, confronti</li> <li>▪ Stimolare la riflessione personale</li> <li>▪ Attribuire all'alunno autonomia e responsabilità</li> <li>▪ Creare e rafforzare il rispetto delle regole condivise</li> </ul>

		democratica. <b>INIZIALE</b> L'alunno assolve in modo irregolare gli obblighi scolastici. Non porta a termine i lavori assegnati. Non ha interiorizzato le regole della convivenza democratica	
--	--	--	--